

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми среднего и старшего**  
**дошкольного возраста**

**Автор:**  
Мардер Людмила Дмитриевна,  
педагог-психолог высшей категории

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенции педагогов в области организации педагогического процесса в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего	ПК-2	ПК-1	ПК-10

	дошкольного возраста			
3	особенности организации и планирования развивающей среды ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1	ПК-2
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1	организовывать развивающую среду ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ПК-4	ПК-4	ПК-1
2	использовать потенциал ДО в целях познавательного и личностного развития детей	ПК-2	ПК-1	ПК-10
3	формировать отношения в группе детей дошкольного возраста	ПК-2	ПК-1	ПК-10

**1.3. Категория обучающихся:** Педагог (дошкольное образование).

**1.4. Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Общая характеристика детей среднего дошкольного возраста.	8	2	6	Тестирование
Тема 2	Познавательное и личностное развитие детей 4–5 лет.	8	2	6	Разработка - плана конспекта занятия
Тема 3	Социальное развитие детей 4–5 лет.	8	2	6	Разработка - плана конспекта занятия
Тема 4	Игры и игрушки для детей 4–5 лет.	8	2	6	Контрольная работа
Тема 5	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.	8	2	6	Тестирование
Тема 6	Формирование отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.	8	2	6	Разработка - плана

					конспекта занятия
Тема 7	Личностное развитие детей 5–6 лет.	8	2	6	Тестирование
Тема 8	Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.	8	2	6	Разработка - плана конспекта занятия
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Общая характеристика детей среднего дошкольного возраста.	Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Эмоциональное развитие. Социальное развитие.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 2. Познавательное и личностное развитие детей 4–5 лет.	Учим познавать окружающий мир. Учим детей управлять своими эмоциями. Планируем образовательную нагрузку.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 3. Социальное развитие детей 4–5 лет.	Учим взаимодействию со взрослыми. Учим взаимодействию со сверстниками. Формируем правила поведения в детской группе. Учим поло-ролевому общению.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 4. Игры и игрушки для детей 4–5 лет.	Особенности игровой деятельности детей 4–5 лет. Игрушки для детей 4–5 лет.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 5. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Физическое развитие. Познавательное развитие. Организация образовательной среды. Способы организации познавательной активности.  Практическая часть: разработка	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

	сценария занятия.	
Тема 6. Формирование отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.	Формирование отношений в группе детей старшего дошкольного возраста. Организация взаимодействия в детской группе. Общение со сверстниками. Рекомендации по педагогическому общению. Игровая деятельность детей 5–6 лет.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 7. Личностное развитие детей 5–6 лет.	Личностное развитие детей 5–6 лет. Самооценка и детская самостоятельность. Основные направления воспитательной деятельности. Приемы мотивации детской активности. Готовность к школе.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 8. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.	Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Общение педагогов с родителями. Рекомендации по эффективному общению воспитателей с родителями. Типичные вопросы родителей педагогу ДО.  Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

*Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.*

1. Что характеризует познавательное развитие детей 4–5 лет?
2. Какие личностные особенности развития детей 4–5 лет требуется учитывать педагогу в организации образовательной деятельности?
3. Укажите основные признаки эмоционального неблагополучия детей средней группы. Приведите примеры игр или упражнений, направленных на нормализацию эмоционального состояния ребенка 4–5 лет.

4. Проведите с детьми вашей группы занятие с использованием арт-терапевтических приемов. Оцените его эффективность с точки зрения коррекции эмоционального состояния детей.
5. Какие типичные ошибки допускаются взрослыми при планировании нагрузки детей 4–5 лет? Разработайте общие рекомендации для родителей по планированию образовательной нагрузки детей.
6. Укажите основные особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
7. В чем заключается значение игровой деятельности для развития детей? Аргументируйте свой ответ.
8. Приведите пример детской игры. Какие социальные навыки приобретает ребенок в ней?
9. Подготовьте информационное сообщение для родителей детей 4–5 лет на темы: «Требования к детским игрушкам».
10. Приведите примеры детских игр. Проанализируйте психологическую структуру игровой деятельности.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

#### **Нормативная документация**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

#### Учебно-методическая литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка (сборник). – М.: Смысл, 2005.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2016.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 1998.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007.
8. Озерова М.В. О детском рисовании. – М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2012.
9. Попова Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций.– Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. Текст доступен по ссылке: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789>. Дата обращения (20.11.2018).
10. Смирнова Е.О. В мире игры и игрушки. // Дошкольное образование. – 2009. – № 6,7, 8, 9, 10. Тексты доступны по ссылкам: [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900604](http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200900604) Дата обращения (20.11.2018).  
<http://dob.1september.ru/articles/2009/07/04> Дата обращения (20.11.2018).  
<http://dob.1september.ru/articles/2009/08/04>. Дата обращения (20.11.2018).  
<http://dob.1september.ru/articles/2009/09/03> Дата обращения (20.11.2018).  
<http://dob.1september.ru/articles/2009/10/04> Дата обращения (20.11.2018).
11. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-методическое пособие / Российская акад. образования, Московский психологосоциальный ин-т; ред.-сост. Г. В. Бурменская. – Москва: МПСИ, 2005.

12. «Это интересно!». Поделки, игры, опыты, занятия для детей  
<http://www.tavika.ru> Дата обращения (20.11.2018).

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.